

**S P R Á V A**

**o výchovno – vzdelávacej činnosti  
jej výsledkoch a podmienkach  
v zmysle § 14 ods.5 písm.e) zákona č, 596/2003 Z.z. MŠ SR.**

**za školský rok 2013/2014**

**V Semerove dňa 8.8.2014**

Vypracovala: **Gabriela Kečkěšová**  
riaditeľka MŠ

Gabriela Kečkéšová, riaditeľka materskej školy

**Prerokované na pedagogickej rade školy dňa 22.8.2014**

Rada školy pri Materskej škole č.585, 941 32 v Semerove sa oboznámila so správou o VVČ a vzniesla / nevzniesla žiadne pripomienky.

---

**Mgr. Martina Čelková**  
predseda RŠ

**Vyjadrenie zriaďovateľa:**

Správu o výchovno vzdelávacej činnosti materskej školy predložila riaditeľka materskej školy zriaďovateľovi dňa :..... .

---

**Imrich Hrabovský**  
starosta obce Semerovo

## **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy
4. Plán práce materskej školy na školský rok 2012/2013
5. ISCED O
6. Hospitačné záznamy

# SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY

za školský rok 2013/2014

**Názov školy:** Materská škola

**Adresa školy:** Materská škola  
941 32 Semerovo č. 585

Telefónne číslo: 035/6474236

Elektronická adresa školy: [semerovo.ms@mail.t-com.sk](mailto:semerovo.ms@mail.t-com.sk)

**Zriaďovateľ:** Obec Semerovo

Adresa: 941 32 Semerovo 345

Telefónne číslo: 035/6474101

Elektronická adresa obecného úradu: [obec.semerovo@stonline.sk](mailto:obec.semerovo@stonline.sk)

**Riaditeľka materskej školy:** Gabriela Kečkéšová

**Riaditeľka školskej jedálne:** Ing. Marta Balážová

**Rada školy:**

**Predseda:** Mgr. Martina Čelková

**Členovia:** Júlia Bohovičová

Silvia Vetterová

Ján Šima delegovaný poslanec OZ

Monika Bábinová zástupca pedagogických pracovníkov

Zita Szaboová zástupca prevádzkových pracovníkov

**Rodičovské združenie:**

Triedny dôverník: Júlia Bohovičová  
Jana Porubčanová

Zapisovateľ: Ing. Gabriela Pípová

## Údaje o počte žiakov.

V školskom roku 2013/2014 bolo zapísaných k 15.9.2013 **34 detí**, na konci školského roku **38**.

V priebehu školského roka sa jedno dieťa odsťahovalo a štyri deti boli prijaté.

Predškolákov bolo 12 z toho dve deti mali odložené plnenie povinnej školskej dochádzky o jeden rok.

Zápisu do 1. ročníka sa zúčastnilo 11 detí.

Na celodennú formu vzdelávania bolo zaradených len 24 detí aj napriek vyššiemu záujmu rodičov.

## Údaje o počte zamestnancov.

Počet pedagogických pracovníkov: V materskej škole pracujú tri pedagogické pracovníčky na 100% úväzok v kategórii učiteľ, podkategória – učiteľ pre predprimárne vzdelávanie, v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec, z toho riaditeľka v kariérovej pozícii vedúci pedagogický zamestnanec.

Počet prevádzkových pracovníkov : školníčka – 100%

kuchárka - 100%

riad.ŠJ - 25%

pomocná sila v kuchyni v dopoludňajších hodinách

kurič - 16%

## Ďalšie vzdelávanie.

V rámci národného projektu **Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy školstva**, sa pedagogické pracovníčky prihlásili na vybrané vzdelávacie programy, ktoré v tomto školskom roku ukončili.

Monika Bábinová - Inovácia v didaktike – priznaných 25 kreditov ,

Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet eTwinning – 8 kreditov

Henrieta Kajanová - Rozvíjanie digitálnych/informačných kompetencií - 11 kreditov

Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet eTwinning – 8 kreditov

Vzdelávania sú inovačné s možnosťou zbierania kreditov na zvyšovanie stupňa vzdelania a zaradenia do kariérového stupňa.

Gabriela Kečkéšová – sa zapojila do národného vzdelávacieho projektu Aktivizujúce metódy vo výchove (AMV), navrhovaný počet kreditov je 23 kreditov.

Materská škola svojimi edukačnými aktivitami prispievame k rozvoju digitálnej gramotnosti detí predškolského veku, prácou s edukačnými CD – ROM programami pre deti:

Alík – Môj prvý šlabikár, Vševedko na vidieku, Vševedkovo safari a Dopravná výchova.

V rámci profesijného rozvoja pedagogických a prevádzkových pracovníkov MŠ je pravidelným odberateľom odborných časopisov: Predškolská výchova a Manažment školy.

Pri plánovaní edukačných aktivít využívame odbornú literatúru, ako metodiky predprimárneho vzdelávania a pomocný materiál z vydavateľstva RAABE:

- KAFOMED – katalóg foriem a metód pre materské školy
- Dieťa a jeho svet
- Dieťa v centre pozornosti
- Enviromentálne činnosti v predškolskom vzdelávaní
- Prosociálne činnosti v predškolskom vzdelávaní
- Ja a moje telo – námety a aktivity

- Hudobná výchova – námet a aktivity
- Haló, je tam písmenko?

K zvyšovaniu odborných kompetencií učiteliek prispieva aj účasť na pracovných poradách a odborných seminároch organizovaných MPC, OMEP a materskými školami v okrese.

Kultúrnym programom obohacujeme život v obci a svojou účasťou na obecných podujatiach podporujeme deti našej materskej školy.

V tomto školskom roku sa pedagogické pracovníčky zúčastnili:

### **Bábinová Monika**

16.10.2013 - otvorená hodina pre rodičov

7.10. – spoločná aktivita s rodičmi – tekvicové staršidlá

18.10. – depistáž SCPPP v NZ, Pod kopcom

12/2013 – projekt : Medzinárodná spolupráca eTwinning – vianočné zvyky

6.12. – slávnosť venovaná Mikulášovi

12.12. – pečenie perníkov so žiakmi ZŠ Semerovo

18.12. – metodická konzultácia v SCPPP – dieťa so ŠVVP, špeciálny pedagóg PaedDr. Renáta Póčová

20.12. - Vianočná akadémia ZŠ a MŠ

14. -15. 1.2014 – účasť na zápise do 1. ročníka ZŠ

1.3.2014 - účasť na fašiangových slávnostiach v obci

4. -5.3. – aktívna účasť na zápise do MŠ

24.3. – školské kolo recitačnej prehliadky: „Mám básničku na jazýčku“

4.4. – privítanie medzinárodnej návštevy v MŠ (projekt ZŠ) a kultúrne vystúpenie detí, odovzdanie darčiekov

9.5. – Deň matiek v mš

21.5. – návšteva starostov a primátorov z okolia

23.5. – seminár :Tvorivá dramatika s názornou analýzou a ukážkou uč. Jany Kavaschovej vo Veľkom Kýre

30.5. – MDD v materskej škole

6.6. - návšteva predškolákov v 1. ročníku

20.6.- účasť na školskom výlete v RC Ranch Marcelová a Gazdovský dvor Branovo

23.6. – otvorená hodina pre rodičov

28.6. – Spolu sa hrajme – popoludnie venované deťom v obci v spolupráci s miestnymi organizáciami

13.5. – 31.5. – bola poverená vedením praxe Veroniky Skačanovej, študentky 3. ročníka

Pedagogickej a sociálnej akadémie v Leviciach

- účasť na rodičovských stretnutiach, zasadnutiach rady školy

- účasť na divadelných predstaveniach v MŠ a ZŠ

### **Kajanová Henrieta**

09 – 12/2013 – projekt : medzinárodná spolupráca eTwinning

7.10. – spoločná aktivita s rodičmi – tekvicové strašidlá

6.12. –slávnosť venovaná Mikulášovi

12.12. – pečenie perníkov

18.12. – metodická konzultácia v SCPPP – dieťa so ŠVVP, špeciálny pedagóg PaedDr. Renáta Póčová

20.12. – Vianočná akadémia ZŠ a MŠ

1.3.2014 – účasť na fašiangových slávnostiach

24.3. – školské kolo recitačnej prehliadky : „Mám básničku na jazýčku“

4.4. – privítanie medzinárodnej návštevy v MŠ (projekt ZŠ) a kultúrne vystúpenie detí, odovzdanie darčiekov

9.5. –Deň matiek v mš

21.5. – návšteva primátorov a starostov z okolia

19.5.- 30.5. – bola poverená vedením praxe študentky 1. Ročníka Pedagogickej a sociálnej akadémie v Leviciach Slávky Mokrášovej

30.5. – MDD v materskej škole

20.6. – účasť na školskom výlete v RC Ranch Marcelová a Gazdovský dvor Branovo

28.6. – Spolu sa hrajme, popoludnie venované deťom v obci v spolupráci s miestnymi organizáciami

- účasť na rodičovských stretnutiach
- účasť na divadelných predstaveniach v MŠ a ZŠ

## Kečkěšová Gabriela

- 7.10. – spoločná aktivita s rodičmi – tekvicové strašidlá ( vo večerných hodinách rozvietenie)
- 18.9. – porada riaditeľiek MŠ s pani inšpektorkou
- 1.10. – Nitra: porada riaditeľiek : Inovácia vzdelávacieho obsahu MŠ , PhDR.V.Hajdúková PhD.
- 6.12. – slávnosť venovaná Mikulášovi
- 12.12. – pečenie perníkov v spolupráci so ZŠ
- 20.12. – Vianočná akadémia ZŠ a MŠ
- 4.2. – porada NZ s PaedDr. Ingrid Hrnčárová
- 14.2. 2014 – Nitra : trendy v materskej škole
- 22.2. - účasť na obecnom karnevale
- 1.3. – príprava programu a vystúpenie s deťmi na fašiangových slávnostiach
- 4. – 5. 3. – zápis detí do MŠ na budúci školský rok
- 19.3. – školenie s pracovníčkami OÚ
- 21.3. - vzdelávací seminár ZŠ s MŠ Veľký Kýr : Umenie a kultúra – hudobná výchova
- 24.3. – školské kolo recitačnej prehliadky : „ Mám básničku na jazýčku“
- 4.4. – privítanie medzinárodnej návštevy v MŠ ( projekt ZŠ) vystúpenie detí, odovzdanie darčiekov
- 4.4. – účasť na akadémii ZŠ
- 29.5. – metodická konzultácia v SCPPP- dieťa so ŠVVP , priblíženie foriem a metód práce, prehliadka centra a učebne, objasnenie vizualizácie denného režimu , odporúčania k septembru
- 6.6. – návšteva predškolákov v 1. ročníku
- 20.6. – účasť na školskom výlete v RC Ranch Marcelová a Gazdovský dvor Branovo
- 28.6. – Spolu sa hrajme – popoludnie venované deťom v obci
- účasť na zasadnutiach obecného zastupiteľstva
- účasť na rodičovských stretnutiach a zasadnutiach rady školy

Priebežne s prijímaním nových zákonov, vyhlášok a nariadení vlády si zvyšujeme právne vedomie na prevádzkových poradách a rodičovskú verejnosť formou oznamov na nástenkách.

## Úroveň kognitívneho rozvoja

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami.

Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje formou celodenného niekoľkoročného predškolského vzdelávania s možnosťou aj poldennej prevádzky na žiadosť rodičov.

Vzdelávacie štandardy pozostávajú z obsahových a výkonových štandardov. V obsahových štandardoch sa nachádza obsah, ktorý rešpektuje vývinové možnosti dieťaťa a predškolského veku a opiera sa o detskú skúsenosť a poznanie. Slúžia na rozvíjanie elementárnych základov kompetencií.

Výkonové štandardy sú formulované v špecifických cieľoch, ktoré má dieťa dosiahnuť na konci predškolského obdobia.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu Ďateľinka v súlade so štátnym vzdelávacím programom ISCED O, v ktorom sú rozpracované štyri tematické okruhy: JA SOM, ĽUDIA, KULTÚRA , PRÍRODA.

Z obsahového hľadiska sme sa v jednotlivých tematických okruhoch venovali:

**Ja som** – rozvíjaniu osobnostných kompetencií, zmyslov, vzťahu dieťaťa k rodine a k okoliu, sebaopoznaniu, sebaaprezentácii, sociálnemu , emocionálnemu, motorickému a kognitívnemu vnímaniu života dieťaťa

**Ľudia** – rozvíjaniu sociálnych skúseností a vzťahu k ľuďom, oboznamovaniu sa s pracovníkmi a inými aktivitami ľudí, rozvíjaniu predstáv o miestach, kde ľudia žijú, etnikách, rasách

**Príroda** – rozvíjaniu poznania elementárnych zákonitostí života na zemi, prírodných javoch, živých a neživých predmetoch, formovaniu začiatkov ekologickej kultúry, vytváraní pohľadu na svet, získavaní základných vedomostí o zemi a vesmíre

**Kultúra** - rozvoju vnímania a uplatňovaniu hudobnej, literárnej a výtvarnej kultúry.

Každý tematický okruh zahŕňa tri vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa:

- perceptuálno-motorickú
- kognitívnu
- sociálno-emocionálnu

V Školskom vzdelávacom programe Ďateľka sme vytvorili desať obsahových celkov, ktoré sú rozpracované v učebnom pláne, kde sú konkretizované obsahové a výkonové štandardy, kompetencie, stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti a učebné zdroje ( Príloha č. 1).

Ako metodický materiál sme využili:

- Grafomotorické ťažkosti a ich reedukácia
- Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v MŠ.
- Metodický materiál MŠ SR : Výchovno-vzdelávací program žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Metodické listy pre predškolské vzdelávanie
- Kafomed – katalóg foriem a metód pre MŠ

Pri edukačnej činnosti sme využívali pracovné zošity ako doplnkovú didaktickú pomôcku na rozvoj :

- kognitívnych spôsobilostí a overenia reálií – Svet predškoláka (5-6),  
Škôlkár poznáva (4-5)
- elementárnych matematických súvislostí – Matematika predškoláka (5-6)
- \* grafomotorických zručností – Písanka predškoláka (5-6)  
Písanka škôlkára (4-5)
- \* pracovný zošit Chrobáčik (3-4) - na rozvoj návykov, zručností a schopností dieťaťa

S deťmi s odkladom povinnej školskej dochádzky sa pracovalo individuálne.



## Úroveň kognitívneho rozvoja

### Pozitíva:

- deti majú záujem o všetko nové, skúmanie, pozorovanie a oboznamovanie sa s novými javmi
- slovná zásoba je u väčšiny detí primeraná
- vedia vyjadriť svoje zážitky
- komunikácia nie je iba slovná
- dokážu reprodukovať krátke básne, piesne, osvojujú si kultúrne vystupovanie pri kultúrno-spoločenských podujatiach v materskej škole a v obci
- pamätajú si postavy z rozprávok, dej a nadpis nasledujúcej rozprávky čítanej pred spaním
- na otázky reagujú adekvátnou odpoveďou
- radi vymýšľajú a tvoria samostatne
- rozvíjajú svoje výtvarné a hudobno- pohybové nadanie prostredníctvom krúžkov

### Negatíva:

- nepravidelná dochádzka do materskej školy spôsobuje zdĺhavú a prerušovanú adaptáciu
- minimálna až žiadna dochádzka detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou (rómske deti)
- pozornosť a vôľové vlastnosti niektorých detí sú krátkodobé
- vyskytujú sa chyby pri výslovnosti sykaviek, u mladších detí častejšie rotacizmus, v dôsledku čoho sú zábrany v rečovom prejave
- u mladších detí ešte prevláda málo obsažné vyjadrovanie pri reprodukcii alebo opise
- zo strany rodičov je malá spolupráca pri adaptácii, pri odstraňovaní zistených logopedických porúch
- u detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou nezáujem zo strany rodičov o spoluprácu s odborníkmi (logopédom)
- v oblasti logopedickej chýba spätná väzba od rodičov, nevenujú dostatok času na jazykové cvičenia

### Odporúčania: zvýšiť informovanosť rodičov

- individuálnym prístupom pestovať sebavedomie detí, rozvíjať komunikáciu, vytvárať priestor na rozhovor s deťmi, rozvíjať komunikačné kompetencie
- prevádzať jazykové cvičenia a doporučiť návštevy logopéda prípadne obnoviť stretnutia s logopédom pre rodičov formou prednášok
- vhodnou motiváciou rómskych rodičov zvýšiť zaškolenie ich detí
- motiváciou a následnou pochvalou, motivovať k pravidelnej dochádzke hlavne v triede predškolákov, a zvlášť u detí s odloženou a dodatočne odloženou povinnou školskou dochádzkou

## Úroveň sociálno – emocionálneho rozvoja

### Pozitíva:

- deti sa s radosťou zapájajú do činností, spolupracujú s učiteľkou aj s deťmi v druhej triedy
- vo voľných hrách vytvárajú priateľské dvojice a skupinky, nadväzujú sociálnu aj jazykovú komunikáciu, využívajú skúsenosti z bežného života
- snažia sa dodržať pri riadenej činnosti pravidlá, vzájomne sa usmerňujú

- spoznávajú sa , vytvárajú pocit spokojnosti ale aj nespokojnosti
- prejavy priateľských citov sú primerané veku
- občasné používanie vulgarizmov sa nám darí odstraňovať

#### **Negatíva:**

- prerušovaná adaptácia z dôvodu nepravidelnej dochádzky - plačlivé prejavy pri návštevách alebo opustení budovy pri vychádzke
- emocionálna kontrola u niektorých detí je neadekvátna
- prílišná fixácia na jednu učiteľku
- plnenie pokynov až na opakované vyzvania
- antipatia k niektorým deťom
- rušivé správanie detí počas spánku

#### **Odporúčania:**

- využívať prirodzené situácie k vytváraniu prosociálneho správania nabádaním, vzorom, sebahodnotením
- zaraďovať hry na cvičenie sebaovládania
- vytvárať hrové situácie ku kooperatívnym činnostiam, deleniu sa
- spolupracovať s rodinou pri riešení problémov s dôrazom na jednotné výchovné pôsobenie

### **Úroveň perceptuálno-motorického rozvoja**

#### **Pozitíva:**

- motorická koordinácia primeraná
- s radosťou sa zapájajú do každej pohybovej činnosti
- zručnosti väčšiny detí pri práci s materiálom sú primerané veku
- vedia po sebe poupratovať
- sú obratné pri všetkých cvičeniach, pri cvičení a športových aktivitách prejavujú radosť
- tvorivosť rozvíjajú pri konštruktívnych činnostiam
- pri športových súťažiach rozvíjajú športového ducha a utvárajú schopnosť zmieriť sa s prehrou

#### **Negatíva**

- nesprávne držanie grafického materiálu a z toho dôvodu odpor ku kresleniu a grafomotorike / v mladšej skupine aj u niektorých predškolákov /
- niekoľko detí je ešte v štádiu čmárania, nevydržia pri činnosti, nedržia sa témy, majú problém „obsedieť“ na mieste
- vyskytne sa aj strach pri prirodzenom cvičení z nezvyčajnej polohy
- u niektorých detí badať slabú koordináciu pohybov
- slabo vypestované pracovné návyky – obliekanie, stolovanie, používanie WC a sebaobsluha ( počas prázdnin malé deti celkom zabudnú)

#### **Odporúčania:**

- vo zvýšenej miere zaraďovať činnosti na rozvoj jemnej motoriky
- motivovať deti k všetkým činnostiam
- využívať individuálny prístup a stimulačné metódy
- dostatok materiálu a vhodných pomôcok primeraných veku detí
- upozorniť rodičov na správnosť držania grafického materiálu, prispieť k skvalitneniu grafomotorických kompetencií detí / menej doma sledovať TV, počítač a viac sa deťom venovať)
- v hrubej motorike – rozvíjať potrebu pravidelného pohybu a športu ( zvoliť chôdzu pri preprave do MŠ)
- k samostatnosti v sebaobsluhy viesť nielen deti ale aj ich rodičov aj počas voľných dní a školských prázdnin
- motivovať rodičov k spoločným pohybovým aktivitám

## Aktivity školy na verejnosti:

- **2.9.2013 – slávnostné zahájenie školského roka**
- 7.10. – výroba tekvicových strašidiel s rodičmi
- 16.10. – deň otvorených dverí pre rodičov v triede predškolákov - medvedíkov
- 6.12.- posedenie s Mikulášom
- 13.12. – sviatok Lucie – priblíženie ľudových zvykov a tradícií
- 12.12. – spolu so žiakmi ZŠ sme piekli medovníčky
- 20.12. – vianočná akadémia ZŠ a MŠ
- 17.1. - vyšetrenie zraku detí špeciálnym prístrojom
- 14. a 15. 1. – zápis do 1. ročníka ZŠ za účasti p.uč. Bábinovej
- 19.2. – driapanie peria s členkami MS ( Čelková, Juhászová, Šurániová)
- 22.2 - detský karneval organizovaný obcou
- 1.3. – deti vystúpili na Fašiangoch v kultúrnom dome
- 4.3. – 5.3. – prebiehal zápis detí do MŠ
- 24.3. – školská recitačná prehliadka : „ Mám básničku na jazýčku“
- 4.4. – medzinárodná návšteva v MŠ – kultúrny program, darčeky
- 9.5. – Deň matiek v MŠ
- 30.5. – MDD v materskej škole
- 6.6. - predškoláci navštívili prvákov
- 20.6. - spoločný výlet s rodičmi RC RANCH Marcelová a Gazdovský dvor Branovo
- 23.6. – otvorená hodina v 2. Triede – medvedíci ( predškoláci)
- 26.6. – rozlúčková slávnosť predškolákov a slávnostné ukončenie školského roka
- 27.6. – spoločná opekačka s rodičmi na školskom dvore

## Navštívené kultúrne podujatia :

22.11.- Hugo a jeho sladkosti, v základnej škole

11.4. - bábkové divadlo – Kozliatka a vlk

9.5. - divadlo : „ Čert a Káča .“

## Prezentácia školy:

Edukačné aktivity prezentuje formou dní otvorených dverí a otvorenými hodinami pre rodičov a učiteľka 1. ročníka , kde majú možnosť bližšie sa oboznámiť s denným režimom a spôsobom edukácie v materskej škole. Všetky pracovné listy a pracovné zošity ako aj výsledky detí v pracovnej a výtvarnej oblasti sú vystavované v priestoroch materskej školy a niekoľko rokov aj s veľkým úspechom na Pošte .

Prispeli sme kultúrnym programom v spolupráci s miestnou organizáciou matice slovenskej na fašiangy a školské akadémie.

Tieto akcie sú prezentované len vo fotografii na stránkach obce a v priestoroch materskej školy.

Pravidelne sa zapájame do výtvarných súťaží vyhlasovaných časopisom Vrabček.

V tomto školskom roku mali uverejnených 8 prác - z toho jedna bola prváčka v ZŠ

## Projekty

Materská škola má vypracované interné projekty, úlohy ktorých zapracováva do školského vzdelávacieho programu Ďatelinka a realizuje v priebehu dňa , pobytu vonku.

**Ochrana človeka a prírody** - so zameraním na plnenie úloh CO, prostredníctvom rozprávok sa oboznamujú s možným nebezpečenstvom a spôsobom riešenia. Poznajú prácu hasičov a policajtov. Vedia , kde sa nachádza lekár, lekárneň. Spoznali prácu zdravotnej sestry, mali sme možnosť obzrieť si čakáreň na zdravotnom stredisku .

Poznajú starostu a pracovníčky obecného úradu, kultúrny dom s parkom.

**Envirček** - p.uč. Kajanová .

Deti sa oboznamujú s prírodou a utvárajú si pozitívny vzťah k regiónu, v ktorom žijú.

Formou turistických vychádzok sa oboznámili s okolím materskej školy. Poznajú kde sa nachádza Váraš, potok, rybník , ihrisko .

Zberom odpadových surovín ako papier, plasty, mliekové tetrapak obaly ich učiteľky vedú k ochrane životného prostredia.

Prírodniny využívajú často pri tvorbe výtvarných prác. V spolupráci s rodinou sme zorganizovali popoludnie – Vyrezávame z tekvic, s veľkou účasťou rodičov aj vo večerných hodinách, kedy sa naše strašidlá pred škôlkou rozsvietili.

**Zdravá škola** – posilňuje a rozvíja zdravie detí v spolupráci s rodičmi v rámci ich možností pri konzumácii čerstvého ovocia a zeleniny a organizovaní výstavy plodov jesene, kde nás tento rok rodičia prekvapili zaujímavými dekoráciami , ktoré boli vystavené v priestoroch MŠ.

**Zdravie v školách** - častým pobytom na čerstvom vzduchu, hrami, športovými aktivitami bojuje proti detskej obezite. V spolupráci so školskou jedálňou zlepšuje jedálny lístok podávaním čerstvého ovocia a zeleninových šalátov.

Časť školského dvora , asfaltovú cestičku, sme svojpomocne premenili na detské dopravné ihrisko, na ktorom si deti osvojujú zručnosti pri kolobežkovaní, jazde na motorkách a bicykloch. Prakticky si osvojujú poznatky z dopravnej výchovy aj za pomoci nových dopravných značiek.

Do telocvične nám pribudol prvý cvičebný stroj – detský rotoped, ktorým sme zahájili vybavenie detského mini fitness centra.

**Podpora zdravia ústnej dutiny** – tento projekt realizujeme v spolupráci so stomatológom, ktorý navštevuje deti 2x do roka. Deti nemajú strach z vyšetrenia, utvorili si návyk pravidelného čistenia zubkov v oboch triedach. Každoročne sa zapájame do celoslovenského projektu Veselé zúbky.

**Cvičíme hravo-zdravo** - na fitloptách p.uč. Bábinová.

Deti v 2. triede pod vedením triedenej učiteľky si upevňujú návyky správneho držania tela, sedenie, rovnováhy , precvičujú celé telo. Cvičenie na fit lopte je veľmi obľúbené, ktoré radi predvádzajú na otvorených hodinách.

**Zachovávame ľudové tradície** – G.Kečkéšová.

Projektom oslovujeme nielen deti, ale aj ich mladých rodičov.

Mesačné pranostiky, sviatky v roku – ich príprava, realizovanie, vhodné dekorácie a zvyky s tým súvisiace sú základom a súčasťou ľudovej kultúry. Aj pestovanie medziludských vzťahov a priateľstiev sa nám podarilo realizovať v spolupráci so ZŠ – pečenie perníkov a v spolupráci s maticou slovenskou páranie peria a vystúpenie na fašiangy. Oprášili sme staré ľudové piesne, obľúbené sú aj dramatizácie ľudových rozprávok a detské ľudové hry, s ktorými spestrujeme kultúrne podujatia v obci.

**Medzinárodná spolupráca – eTwinning**

Henrieta Kajanová : zapojenie do medzinárodného projektu: Naša škôlka

- projekt prebiehal od septembra do decembra 2013
- cieľovou skupinou boli predškolské deti od 3 – 6 rokov
- cieľom projektu bola spolupráca medzi učiteľkami rôznych krajín a rozvoj digitálnej komunikácie
- projektu sa zúčastnilo 12 učiteľov z 8 krajín ( Poľsko, Turecko, Litva, Lotyšsko, Bulharsko,Rumunsko,Portugalsko,Slovensko)

Monika Bábinová : s triedou predškolákov :

Cieľom projektu bolo vytvoriť elementárne predstavy o krajinách Európy, spoznať nových kamarátov z iných krajín, ich mená , tradície spojené s Vianocami.

Deti spoznávali vlajky, piesne susedných štátov, vyrábali vianočné pozdravy 30 ks , prostredníctvom internetu spoznávali spriatelnené materské školy.

Projekt trval jeden týždeň a poštou sa komunikovalo s Anglickom, Bulharskom, Českom, Dánskom, Fínskom, Francúzkom , Chorvátskom, Nemeckom, Poľskom, Rumunskom, Španielskom a Talianskom.

Materská škola aktívne spolupracuje : so Základnou školou Semerovo  
MŠ – Čechy

Maticou slovenskou, Slovenský zväz invalidov a drobnými podnikateľmi v obci.

## **Inšpekčná činnosť**

V školskom roku 2013/2014 nebola vykonaná inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou ani kontrola z ÚVZ.

## **Kontrolná činnosť**

Kontrolnú činnosť realizovala v tomto školskom roku riaditeľka školy formou hospitácií. Cieľom hospitácií bolo zistiť odbornú úroveň učiteliek, ich metodickú pripravenosť, spôsob odovzdávania poznatkov, vzťah k práci, k deťom, úroveň tvorivosti, využívanie didaktických pomôcok, uplatňovanie nových výchovno-vzdelávacích prístupov.

Záveru:

Psychomotorické kompetencie boli v čase hier zámerne rozvíjané, prevládali tvorivé hry podľa výberu detí. Pravidelne bolo zaraďované rozvíjanie grafomotorických zručností. Efektívne a cieľavedome sa využívali rôzne učebné pomôcky, hračky a prírodný materiál. Učiteľky viedli deti k vyhľadávaniu informácií z kníh a encyklopédií, čo sa spontánne prejavilo v popoludňajších činnostiach. V triede predškolákov pracovali s časopisom Vrabček a Adamko.

V pohybových a relaxačných cvičeniach si deti prirodzene vypestovali vzťah k pravidelnému cvičeniu, osvojovali si terminológiu, využívali vybavenie telocvične a školského dvora na rozvoj základných lokomočných pohybov.

V sebaobslužke pri vyzliekaní boli samostatné, dbali o svoju bezpečnosť. Tešili sa z vlastných výsledkov, dokázali sa sústrediť na cvičenie. Dokázali cvičiť vo dvojiciach a skupinách, pestovali športového ducha pri športových súťažiach.

Edukačné aktivity sa realizovali ako samostatná organizačná forma, alebo v priebehu dňa v rámci hier a pobytu vonku. Učiteľky sprístupňovali poznatky zrozumiteľným spôsobom, nadväzovali na predchádzajúce vedomosti. Individuálne tempo a schopnosti boli dodržané. Premyslene využívali učebné pomôcky, didaktickú techniku – počítač v 2. triede, ku koncu školského roka aj interaktívnu tabuľu v 1. triede.

Triedy boli vybavené rôznymi knihami, umiestnenými na prístupných miestach. Boli estetické, rozmiestnenie nábytku bolo praktické. Výzdoba bola aktuálna, estetická a jej súčasťou boli práce detí. V triedach a priestoroch mali deti pocit bezpečia a istoty.

Učiteľky si v triede vytvorili centrálny informačný priestor – tabuľu, kde bol prierez obsahového celku v danom mesiaci s témou týždňa, s aktuálnymi básňami v primeranej veľkosti na rozvoj predčitateľskej gramotnosti. V triede predškolákov deti zaznamenávali evidenciu prítomných.

Prostredníctvom praktických činností vzbudzovali záujem detí o nové poznatky, podnecovali zvedavosť, viedli ich k správnym postupom pri práci s rôznym materiálom.

Učiteľky využívali slovné hodnotenie, individuálny prístup a vhodnú motiváciu. Vytvárali pozitívnu a priaznivú atmosféru.

V ranných kruhoch umožňovali deťom vyjadriť sa, pestovali kamarátske vzťahy klbkom priateľstva, podnecovali ich k rečovému prejavu, sebahodnoteniu, viedli ich k dodržiavaniu pravidiel

Pobyt detí vonku sa realizoval pravidelne, zväčša na školskom dvore. Na vychádzkach ich viedli k dodržiavaniu pravidiel slušného správania, k bezpečnosti a ochrane zdravia. Pravidelne používali bezpečnostné vesty. V spontánnej časti im umožnili realizovať sezónne činnosti, športové aktivity, kolobežkovanie, vozenie na motorkách, bicyklovanie, sánkovanie, bobovanie a šmýkanie, tvorenie v piesku, využívanie prírodnín, kreslenie kriedami na dvoch vonkajších tabuliach ale aj pozorovanie živej a neživej prírody, spoznávanie okolia materskej školy.

Osobitnú časť venovali pamiatkam, dôležitým budovám v obci, okrasným záhradám, hospodárskym dvorom a prírode v našej obci.

Dôsledne sa venovali osvojovaniu si základov kultúrneho stolovania a dodržiavaniu hygienických návykov. Viedli deti jednotným prístupom k samostatnosti pri zvládaní sebaobslužných činností (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby, atď). Pri pracovných a technických činnostiach ich viedli k poriadku a čistote. Čas podávania stravy bol dodržaný v trojhodinových intervaloch.

Odpočinok sa realizoval v závislosti od potrieb detí s využitím doplnkových činností – kreslenie, strihanie, ojedinele sledovanie CD a TV.

Popoludňajšie aktivity - hry a hrové činnosti – zahŕňali opakovaciu časť, kde si pripomenuli na základe pojmových máp a maľovaného čítania dopoludňajšie činnosti, no zväčša to boli spontánne hry, podľa voľby detí. Využívali sa stolové a spoločenské hry, knihy, skladačky a stavebnice.

Závažné nedostatky sa nezistili.

Vzhľadom k ťažkej adaptácii dvoch detí a množstvom následných pohovorov s rodičmi konštatujem, že učiteľky využili v praxi svoje poznatky a pedagogický takt, prejavili vlastnú iniciatívu pri riešení problémového správania detí, spolupracovali s odborníkom.

#### **Kontrola technického stavu :**

28.10. – výmena termostatu

20.1.2014 – výmena obehového čerpadla

6.12. – revízia hasiacich prístrojov

5.4. - dezinfekcia odtokov a odpadov

#### **Priestory a materiálno – technické podmienky školy.**

- na prízemí sa zriadil sprchový kút
- 4.a 5.9. zahájené prípravné betonárske práca na zariadenie altánku
- 19.9. – osadené nové drevené preliezky a hojdačky na školský dvor
- 7.11. – do altánku sa inštalovala tabuľa a sedenie pre deti
- 4.12. - zakúpili sa nové hračky pre deti na Mikuláša
- január - PC + tlačiareň do riaditeľne
- 20.1.2014 – výmena okien na poschodí ( trieda, telocvičňa)
- 17.2. – CD –ROM Dopravná výchova (ŠDP)
- 23.4. - zaznamenali sme vandalizmus na školskom dvore – zvesené hojdačky, vysypané kvetináče
- 24.4. – nahlásený vandalizmus na políciu ( vulgárne nápisy na tabuli a stole v altánku)
- 14.5. – Aladino – dravenné hračky a logické hry ( ŠDP)
- 20.5. – dezinfekcia septikov v celej budove
- 30.5. – zakúpené lamonivacie fólie a dopravné značky na dvor (štátna dot. na predšk. ŠDP)
- 6.6. – dodaná IKT technika cez projekt DIGIškola
- 9.6. – inštalovaná technika – interaktívna tabuľa, notebook, tlačiareň
- 16.6.- zakúpené obojstranné Bee-bot podložky (ŠDP)
- 23.6. – dodané nové posteľné prádlo a plachty ( modré žirafy)
- 1.7. - dodaný drevený vláčik – vešiak (ŠDP)
- august – dodaný koberec do triedy predškolákov
- v mesiacoch júl, august sa previedla maľovka triedy a vedľajších priestorov na poschodí, rekonštrukcia sociálnych zariadení a jedálne ( obklady, dlažba, umývadlá, batérie ).
- Ukončila sa prízemí výmena radiátorov.

Z finančných prostriedkov obce sa zakúpilo množstvo učebných pomôcok, detská a odborná literatúra.

Pri výrobe a montáži zariadení nám sponzorsky pomohli :

- rodičia – brigády pri úprave dvora a interiéru
- rodina Čelková - med
- Ján Šima - cukrovinky

## **Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov od rodičov**

V školskom roku 2013/2014 bola výška mesačného príspevku na základe VZN obce č.VI./14/2013 – A – 3, Zo 7.6.2013, určená zriaďovateľom, na 4,00 € mesačne podľa ods.4 § 28 zákona č. 245/2008 Z.z. – školský zákon.

V školskom roku bolo zapísaných do MŠ 36 detí, z toho 19 malo povinnosť uhrádzať príspevok za pobyt dieťaťa v materskej škole. Päť rodičov predložilo doklad o poberaní dávky v hmotnej núdzi a zvyšné deti uhrádzali príspevok na základe dochádzky.

Uhradená výška príspevku za desať mesiacov bola celkom 728,00.- €.

Príspevok rodičov bol využitý na nákup hračiek a pomôcok, ktoré deti dostali pod vianočný stromček v hodnote 476,19.-€.

## **Príspevky na MDD**

Pedagogické pracovníčky venovali deťom cukríky.

Obec Semerovo – prostredníctvom pána starostu – sladkosti

ZRŠ – poháre, tácky, chlieb, horčica, kečup – na opekanie

Kečkéšová - špekačky

Školská jedáleň - keksíky

## **Plnenie cieľov**

Pracovali sme podľa Školského vzdelávacieho programu Ďatelinka v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED O.

Škola sa zamerala na všestranný rozvoj detí v kultúrnom a estetickom prostredí, čo sa nám podarilo splniť a prípravu detí na vstup do prvého ročníka. Rodičia dvoch detí požiadali o odklad plnenia povinnej školskej dochádzky.

Materská škola sa aj v tomto školskom roku prezentovala na verejnosti prostredníctvom vystúpení organizovaných obcou, Maticou slovenskou v kultúrnom dome.

Plnili sme vytýčené úlohy interných projektov v súlade s prírodou a možnosťami.

Prvú prázdninovú sobotu sa konal spoločne s miestnymi organizáciami III. ročník akcie venovanej deťom „Spolu sa hrajme!“ najkrajší rozprávkový les, na ktorom sa pravidelne zúčastňuje celý pedagogický kolektív.

Rodičia sa zúčastňujú kultúrnych podujatí organizovaných materskou školou a obcou. V rámci Európskeho dňa rodičov a škôl mali rodičia možnosť oboznámiť sa na otvorenej hodine s metódami práce v materskej škole, denným režimom, sledovali edukačné aktivity, zhodnotili schopnosti detí a boli súčasťou spoločných dní – aktívne, hoci ostýchavo sa zapájali do činností.

V tomto školskom roku prezentovali rodičia svoju tvorivosť na výstave plodov jesene a jesenných dekorácií, zorganizovali sme spoločné popoludnie, kde vytvárali z tekvic, prispeli dekoráciami v predvianočnom období.

Pomohli pri úorave školského dvora – natieranie pneumatík a pri letnom maľovaní.

Rodičia a občania obce pomohli materskej škole pri koncoročnom zbere papiera, pričom finančná čiastka za papier bude použitá na nákup materiálu pri rekonštrukcii poschodia.

V tomto školskom roku napriek plánu z dôvodu nepriaznivého počasia opekačka ku dňu detí prebehla v dopoludňajších hodinách posledný školský deň s vysokou účasťou rodičov.

Spoločne sme zorganizovali spoločný výlet s rodičmi. Navštívili sme RANCH v Marcelovej a Gazdovský dvor v Branove. Dopravu uhradil obecný úrad.

V školskom roku 2013/2014 nebola písomne podaná žiadna sťažnosť rodičov, ale napriek tomu riaditeľka a triedne učiteľky riešili formou pohovoru s rodičmi drobné priestupky detí, požiadavky rodičov.

Materská škola úspešne spolupracuje so Základnou školou, Maticou slovenskou, Zväzom invalidov, miestnou knižnicou a obecným úradom.

## V školskom roku 2012/2013 sa deti realizovali vo dvoch krúžkoch :

**Tanečno – pohybový** pod vedením p. uč. Kajanovej.

*Vyhodnotenie krúžkovej činnosti*

Prostredníctvom krúžku sa u detí rozvíjali lokomočné pohyby i nelokomočné schopnosti, vzájomná spolupráca, orientácia v skupine. Pri snaživých hrách sa utvárala schopnosť častného športového zápolenia a schopnosť zmieriť sa s prehrou. Rozvíjala sa pohotovosť, schopnosť rýchlej reakcie, schopnosť presadiť sa v skupine. Deti sa naučili dodržiavať stanovené pravidlá, naučili sa prekonávať strach z neznámyho a z nezvyčajných polôh. Upevnili si techniku správneho pehania, pravidelného dýchania, orientáciu medzi prekážkami, prekonávanie nerovného terénu, prekonávali pri lezení rôzne prekážky, rozvíjala sa obratnosť, odvaha a húževnatosť. Rozvíjala sa dynamická sila dolných končatín a pohybová schopnosť skoku. Pri hrách s loptou si deti nacvičovali správne držanie lopty, u detí sa utvárala správna koordinácia pohybov, rozvíjali sa reakcie na pohybujúcu sa loptu, deti uplatňovali správny náprah a švih pažami horným oblúkom. Pri nácvikách jednoduchých tanečných choreografií si deti osvojili estetické a rytmizované pohyby, koordinoval sa u detí pohyb s rytmom, zdokonaľovala sa technika estetického držania tela, rozvíjal sa kultivovaný pohybový prejav.

Prezentovali sa tanečnými vystúpeniami na agadémiách a športových aktivitách na školskom dvore.

Svojimi tanečnými vystúpeniami spestrili kulturné podujatia v obci – falangy.

Deti počas krúžku prejavovali radosť zo spontánných aj riadených pohybových aktivít.

Spracovala Henrieta Kajanová

**Výtvarný** – pod vedením p.uč. Bábinovej.

*Vyhodnotenie krúžkovej činnosti*

Výtvarný krúžok navštevovalo v I.polroku 8 detí a v II. Polroku 9 detí, 1 chlapec a 8 dievčat.

Cieľom výtvarného krúžku bolo podporovať deti vo výtvarnom vyjadrovaní svojich predstáv, vo vyjadrovaní fantazijných predstáv. Krúžok bol zameraný na aktivity, ktoré boli orientované na rozvíjanie jemnej motoriky, umeleckej tvorivosti. Krúžok pracoval podľa harmonogramu práce a riadil sa aj úlohami z časopisu Vrabček. S časopisom sme systematicky pracovali počas celého školského roka.

Výtvarný krúžok poskytoval deťom cenné zážitky úspechu, čím sa vytváralo adekvátne sebavedomie detí. Deti experimentovali s vlastnosťami farieb a ich možnosťami. Kreslili rôznym grafickým materiálom, maľovali temperovými farbami, kolorovali anilínkami. Používali rôzne veľkosti papiera, noviny, časopisy a odpadový materiál. Oboznámili sa s hlinou a detským hrnčiarskym kruhom. Maľovali aj podklad cukrovej vody, prišívajú gombíky.

Vo Vrabčekovej miniškole kreslenia sme kreslili pestrofarebný jesenný les, na tému zima na horách, vesmír. Práce detí som využila na výzdobu interiéru MŠ a na výzdobu posty. Pre rodičov sme v deň otvorenej hodiny pripravili vernisáž. Práce detí som zasielal do časopisu Vrabček.

V tomto školskom roku mali v časopise uverejnené práce:

09/2013 Sabrinka Žigová - Dinosaury ( už žiačka 1.roč.)

12/2013 Vaneska Bartková - Zaujímavý účes

02/2014 Marianka Horváthová - Rozfúkané obrázky

03/2014 Stellka Nagyová - Medvedík

04/2014 Sofia Vetterová – Dinosaury

04/2014 Stellka Nagyová - Pehavý strom

05/2014 Emma Čelková - Kuriatka

06/2014 Natália Šlechtová – Pestrofarebný papagáj

Spracovala : Monika Bábinová



## SWOT ANALÝZA

<p><b>SILNÉ STRÁNKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 100% kvalifikovanosť učiteľov</li><li>• zlepšovanie priestorových podmienok</li><li>• modernizácia interiéru</li><li>• rozširovanie odborných znalostí a právneho vedomia, členstvo v OMEPe</li><li>• účasť na vzdelávaní MPC a záujem o nové vzdelávacie programy</li><li>• spolupráca so zriaďovateľom</li><li>• jednotnosť a ochota celého kolektívu pri realizácii aktivít</li><li>• interné projekty</li><li>• krúžková činnosť</li><li>• tvorivosť učiteliek</li><li>• ochota a záujem o vzdelávacie aktivity</li><li>• zvyšujúci sa počet detí</li></ul>	<p><b>SLABÉ STRÁNKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nepravidelná dochádzka rómskych detí a detí z málo podnetného prostredia</li><li>• neúčasť rodičov týchto detí na aktivitách</li><li>• ľahostajnosť a nezáujem rodičov</li><li>• vonkajšie priestorové podmienky</li><li>• nezáujem zo strany podnikateľov</li><li>• vysoká nezamestnanosť rodičov</li><li>• finančné prostriedky</li><li>• slabá spolupráca rodičov</li></ul>
<p><b>PRÍLEŽITOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dobré podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí</li><li>• reforma v školstve</li><li>• povinný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky</li><li>• možnosť využitia štrukturálnych fondov</li><li>• rozšírenie spolupráce školy s podnikateľskými subjektmi</li><li>• zaktivizovať školskú radu pri škole</li><li>• vytvorenie vlastnej stránky</li><li>• zlepšenie podpory zo strany rodičov</li><li>• zaškolenie čo najviac rómskych detí</li></ul>	<p><b>OHROZENIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vzrastajúci počet rómskych detí</li><li>• nedostatok finančných zdrojov</li><li>• nezáujem verejnosti o problematiku školstva</li><li>• zvýšenie nezamestnanosti potenciálnych rodičov</li><li>• pokles detí z dôvodu nevyhovenia žiadosti o ďalšiu učiteľku</li><li>• zvýšenie poplatku za pobyt dieťaťa v MŠ</li></ul>

